

### Технологии, методики, методы, приемы оценивания

Оценка – это определение степени усвоения обучающимися знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

#### 3.1. Личностные результаты

Компоненты ОД	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.		
Объект	Процесс формирования		Уровень сформированности
	личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации.		
Процедуры	Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся. Диагностика сформированности личностных качеств ученика осуществляется учителем и педагогом-психологом. При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку. Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).		
Технологии, методики, методы, приемы	<p>Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (личностные УУД) (1 –ые классы)                      Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга                      Методика «Многомерная оценка детской тревожности» (Е.Е. Ромницына) – 5 классы                      Методика на изучение уровня самооценки – 5-11 классы                      Изучение мотивации и эмоционального отношения к учению (А.А. Андреева) 8-11 классы                      Личностный опросник Кеттелла в модификации (Л.А. Ясюковой) – 5-11 классы                      Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (сборник Т.А. Фалькович и др. «Подростки XXI века») – 5-9 классы                      Методика «Диагностика нравственной мотивации» (сборник Т.А. Фалькович и др. «Подростки XXI века») – 5-9 классы                      Социометрия – 5 классы                      Модифицированная «Карта интересов» А.Е. Голомштока (4-ые классы)                      Профориентационные методики (Климов Е.А., Соломин И.Л., Голомшток А.Е.) – 7-9 классы</p> <p>- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия;                      - рефлексивные сочинения.</p>		
Инструментарий	1.Диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д. 2.Наблюдение 3.Анкетирование 4. Интервью		
<i>КИМы</i>	- задания (вопросы) для формирования личностных УУД (достижения планируемых личностных результатов).		- тесты (и т.п.) для изучения личностных сфер ученика (личностных результатов).

<i>Критерии</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор);</li> <li>- обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.</li> </ul>
<i>Шкала и вид отметки</i>	<p>Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положительные качества личности обучающихся). Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветовые, рисуночные.</p> <p>Описание результатов в контексте критериев ценности.</p>
<i>Формы фиксации</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся;</li> <li>- дневник «Я учусь учиться: мои достижения»;</li> <li>- портфолио «Мои достижения»;</li> <li>- электронный дневник ученика;</li> <li>- диагностическая тетрадь учителя;</li> <li>- электронное приложение к журналу учителя;</li> <li>- <b>портфолио успешной карьеры</b></li> <li>- экспертное заключение педагога-психолога по результатам исследований</li> </ul>

### 3.2. Метапредметные результаты

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД (РУУД, ПУУД, КУУД) на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД и программы «Чтение: работа с информацией».		
	- анализ процесса формирования РУУД, ПУУД, КУУД;	оценка уровня сформированности РУУД, ПУУД, КУУД;	
	- ориентация на реализацию РУУД, ПУУД, КУУД.		
Объект	Процесс формирования РУУД, ПУУД, КУУД	Сформированность РУУД, ПУУД, КУУД	Сформированность РУУД, ПУУД, КУУД
Процедуры (внутренняя накопленная оценка (таблицы оценки достижения планируемых результатов), итоговая оценка)	Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).	Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)
Технологии, методики, методы, приемы	<p>«Оценка образовательных достижений: метапредметные результаты» (Г.С.Ковалева, И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева)</p> <p>«Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д.Данилов и др.).</p> <p>«Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б.Воронцов).</p> <p>«Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова).</p> <p>«Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика).</p> <p>«Учимся учиться и действовать»: мониторинг метапредметных универсальных учебных действий (М.Р. Битянова, Т.В. Беглова, Т.В. Меркулова, А.Г.Теплицкая).</p> <p>Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени,</p>		

	Т. Фотекова (познавательные УУД). Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Ступницкой) и другие. - оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие РУУД, ПУУД, КУУД; - рефлексивные сочинения.	
Инструментарий	1. Комплексные задания на межпредметной основе. 2. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач. 3. Защита итогового индивидуального проекта.	
КИМы	- задания (вопросы) для выявления уровня сформированности РУУД, ПУУД, КУУД (достижения планируемых метапредметных результатов);	
		- тесты (и др.) для изучения метапредметных результатов.
<i>Критерии</i>	- планируемые метапредметные результаты	
<i>Шкала и вид отметки</i>	- определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих уровень сформированности РУУД, ПУУД, КУУД; в соответствии с методикой диагностики).	
<i>Формы фиксации</i>	- листы наблюдения за развитием РУУД, ПУУД, КУУД; - дневник «Я учусь учиться: мои достижения»; - портфолио «Мои достижения»; - электронный дневник ученика; - диагностическая тетрадь учителя; - электронное приложение к журналу учителя; - <b>электронная платформа «Внеурочная деятельность»</b> - <b>портфолио успешной карьеры</b> - экспертное заключение педагога-психолога по результатам исследований	

### 3.3. Предметные результаты

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	- анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	- оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; - выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам	освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии.
Объекты	Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	Действия с предметным содержанием по изучаемой теме.	освоения программного материала за четверть, полугодие, год.
Процедуры	Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).	Письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии).	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе).

Технологии, методики, методы, приемы	<p>«Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д.Данилов и др.).  «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б.Воронцов).  Методический комплекс Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе» (1-ые классы)  П.М.Горев, В.В. Утёмов Творческое задание «Самый твёрдый предмет» (4-ые классы)  Методический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения» Л. А. Ясюковой (3-6 классы)  Методический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников» Л.А. Ясюковой (7-11 классы)</p> <hr/> <p>- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие действия с предметным содержанием;  - рефлексивные сочинения.</p>
Инструментарий	Продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта.
КИМы	- задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов);
Критерии	- планируемые предметные результаты
Шкала и вид отметки	<p>- определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижение предметных результатов; в соответствии с методикой оценки);  - принятые в классе оценочные шкалы: «5-балльная шкала», «волшебные линейки», «столбики», «отметки-баллы», «отметки-заметки» и т.п.</p>
<i>Формы фиксации</i>	<p>«листы достижений»,  «оценочные листы»,  «эталоны»,  «карты оценки»,  «таблицы требований»,</p> <p>Оценочные листы.  Листы индивидуальных достижений.  Таблицы требований к результатам.  Рабочие тетради.  Тетради проверочных, контрольных, диагностических работ.  Дневники обучающихся.  Портфолио «Мои достижения».  Диагностическая тетрадь учителя.  Электронный журнал  Электронное приложение к журналу учителя.  <b>персонализированный электронный мониторинг пробных ОГЭ, ЕГЭ, контрольных, проверочных работ по предметам</b></p>