

**Автономная некоммерческая организация
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
«АЛЬФА-ДИАЛОГ»**

СОГЛАСОВАНО

Заседание Учебно-методического совета

Протокол № 06 от 03.02.2017

УТВЕРЖДАЮ

Директор  /Е. Р. Ядровская/

Приказ №67 от 03.02.2017



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Диалогическое взаимодействие инновационных и традиционных
технологий в работе современного учителя»**

Санкт-Петербург

2017

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы — формирование профессиональной компетенции в области выбора и применения образовательных технологий для достижения необходимого качества обучения школьников.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность:

- ориентироваться в широком спектре современных инновационных образовательных технологий;
- распознавать современные дидактические концепции на предмет их соответствия традиционным и инновационным образовательным технологиям;
- определять условия и средства процесса обучения, способствующие развитию творческой личности и сохранению здоровья учащихся;
- выбирать оптимальные модели обучения для данных конкретных условий преподавания учебного предмета;
- применять технологический подход к проектированию и анализу процесса обучения;
- управлять качеством обучения на основе выбора эффективных образовательных технологий

1.3. Категории слушателей: педагогические и руководящие работники образовательных организаций.

1.4. Трудоемкость обучения для слушателя

Всего учебной **нагрузки** по программе — 108 академических часов, в том числе:

аудиторной учебной нагрузки — 46 часов,

в том числе: лекции — 22 часа; практические занятия — 24 часа;

самостоятельная работа — 62 часа, в т. ч.: на консультации при выполнении самостоятельной работы — 4 часа.

1.5. Итоговая аттестация

Контроль качества освоения слушателем дополнительной профессиональной программы осуществляется в форме защиты итоговой аттестационной работы по методу портфолио и включает в себя результаты выполнения не менее трех контрольных заданий по модулям программы повышения квалификации: 2 из Блока 1 и 1 по выбору из Блока 2.

1.6. Форма обучения и сроки освоения

Очно-заочная, без отрыва от работы с использованием дистанционных образовательных технологий (скайп, электронная почта, телефон и др.).

Срок освоения дополнительной профессиональной программы определяется договором об образовании со слушателем / образовательной организацией.

1.7. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы требуется:

- оснащенная учебная аудитория (столы, стулья, экран, доска);
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.
- индивидуальные компьютеры у слушателей (интернет, скайп, электронная почта).

1.8. Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца на бланке, являющемся защищенным от подделок полиграфической продукцией.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации
«Диалогическое взаимодействие инновационных и традиционных технологий в работе современного учителя»

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники образовательных организаций

Срок обучения: 108 ч, _____ 201__ г. по _____ 201__ г.

Режим занятий: _____

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование модулей	Всего	Трудоёмкость в часах:					Формы контроля
			аудиторные занятия, в том числе:			Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
			Всего	Лекции	Практические, лабораторные, семинарские, тренинги, ...	Всего	Консультации при выполнении самостоятельной работы	
1.	<i>Инвариантный Блок 1.</i> Современные образовательные технологии в фокусе дидактики	32	8	4	4	24	2	зачет
2.	<i>Вариативный Блок 2.</i> Традиционные и инновационные технологии в современной школе	72	36	18	18	36		
3.	Выполнение и презентация итоговой работы	4	2		2	2	2	ВКР
	ИТОГО	108	46	22	24	62		

2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Диалогическое взаимодействие инновационных и традиционных
технологий в работе современного учителя»

№ п/п	Наименование модулей, тем (дисциплин, разделов, тем)	Трудоемкость в часах:					Формы контроля
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:			самостоятель ная работа	
			Всего	лекции	практические, лабораторные, семинарские, тренинги и др.		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Инвариантный Блок 1. Современные образовательные технологии в фокусе дидактики	32	8	4	4	24	
1.1.	Тема 1.1. Понятие образовательной технологии. Модели обучения школьников.	4	1	1		3	
1.2.	Тема 1.2. Научные основы образовательных технологий	8	3	1	2	5	
1.3.	Тема 1.3. Образовательные технологии традиционного и инновационного обучения	12	4	2	2	8	
1.4.	Тема 1.4. Классификация образовательных технологий	8				8	
2.	Вариативный блок 2. Традиционные и инновационные технологии в современной школе	72	36	18	18	36	
2.1.	Модуль 2.1. Образовательные технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	24	12	6	6	12	
	Тема 2.1.1. Технологии уровневой дифференциации	8	4	2	2	4	
	Тема 2.1.2. Технология коллективных способов обучения	12	8	4	4	4	
	Тема 2.1.3. Технология смешанного обучения	4				4	
2.2.	Модуль 2.2. Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	24	12	6	6	12	
	Тема 2.2.1 Технология развития критического мышления через чтение и письмо	12	8	4	4	4	
	Тема 2.2.2 Технология проблемного обучения (<i>по выбору</i>)	12	4	2	2	8	
	Тема 2.2.3. Технология обучения проектированию (<i>по выбору</i>)	12	4	2	2	8	
2.3.	Модуль 2.3. Образовательные технологии на основе совершенствова- ния и реконструирования учебного материала	24	12	6	6	12	

	Тема 2.3.1. Технология модульного обучения	8	4	2	2	4	
	Тема 2.3.2. Семиотические технологии	8	4	2	2	4	
	Тема 2.3.3. «Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю.Курганов)	8	4	2	2	4	
4.	Выполнение и презентация итоговой работы	4	2		2	2	зачет
	Итого:	108	46	22	24	62	

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО БЛОКАМ И МОДУЛЯМ

Инвариантный Блок 1. Современные образовательные технологии в фокусе дидактики

Целью данного блока является повышение общей компетенции слушателей в области выбора и обоснования образовательной технологии для достижения необходимого качества обучения школьников.

Планируемые результаты

Успешное освоение модуля позволит слушателям:

- распознавать современные дидактические концепции на предмет их соответствия традиционным и инновационным образовательным технологиям;
- определять условия и средства процесса обучения, способствующие развитию творческой личности и сохранению здоровья учащихся;
- выбирать оптимальные модели обучения для данных конкретных условий преподавания учебного предмета;
- обосновывать выбор методов и средств обучения для достижения определенных целей обучения.

Тема 1.1. Понятие образовательной технологии. Модели обучения школьников (4 часа)

Сущность и содержание понятия «образовательная технология». Основные требования, которым должны удовлетворять образовательные технологии. Уровни представления и рассмотрения в дидактике «образовательных технологий». Структура образовательной технологии. Сущность и содержание понятия «модели обучения».

Тема 1.2. Научные основы образовательных технологий (8 часов)

Законосообразность как основное требование к разработке образовательных технологий. Концептуальные основания технологии — представления об источниках, первопричинах, определяющих психическое развитие человека. Классы технологий в зависимости от основного, ведущего фактора развития человека: биогенные технологии, социогенные, психогенные. Концептуальные основания образовательных технологий — научные концепции усвоения социального опыта: ассоциативно-рефлекторная, бихевиористские теории научения. Общая формула усвоения социального опыта в бихевиористских теориях (Э. Торндайк, Д. Уотсон, Б. Скиннер и др.) «стимул — реакция — подкрепление».

Тема 1.3. Образовательные технологии традиционного и инновационного обучения (12 часов)

Личность ребенка как объект и субъект в образовательных технологиях. Традиционное обучение — субъект-объектная педагогика, где ребенку отводится роль объекта, которому (учитель-субъект) передает опыт. Дидактоцентрические технологии (дидактические средства — главный фактор формирования личности ребенка). Инновационное обучение — субъект-

субъектная педагогика, учитель обращается к ребенку как субъекту учебной деятельности, как к личности, стремящейся к самоопределению и самореализации. Модернизация традиционного обучения. Основные результаты модернизации: модель полного усвоения, модель программированного обучения. Инновационный подход к обучению. Основные результаты — разработка новых моделей обучения. Модель обучения исследованию, модель учебной дискуссии, обучение на основе игровой модели. Модель личностно-ориентированного обучения.

Тема 1.4. Классификация образовательных технологий (8 часов)

Классы образовательных технологий по сущностным и инструментально значимым свойствам (по ведущему фактору психического развития; по ориентации на личностные структуры; по характеру содержания образования; по организационным формам; по отношению к ребенку; по преобладающему (доминирующему) методу; по категории обучающихся; по концепции усвоения).

Номер темы	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем в часах
1.2	Активность учащихся — педагогические мифы и реальность	2
1.3.	Составление интеллектуальной карты: «Личность ребенка как субъект в образовательной технологии»	2

Самостоятельная работа при изучении Блока 1. (24 часа)

1. Изучение литературы, представленной в перечне рекомендуемых изданий.
2. Изучение электронных дидактических материалов «Основные психологические теории учения и их применение в разработке моделей обучения учащихся».
3. Изучение электронных дидактических материалов «Технология картирования мышления. Интеллектуальная карта (по Т. Бьюзену)».
4. Изучение электронных дидактических материалов «Классификация педагогических технологий».

Контроль и оценка результатов освоения Блока 1.

Контроль проводится в форме зачета. Зачет выставляется за правильно выполненные задания № 1 и № 2.

Задания для зачета:

1. Составить сводную сравнительную таблицу психологических теорий учения, включающую: а) название теории; б) основных представителей теории; в) основные положения теории по вопросу организации учебного процесса; г) роль и деятельность ребенка в процессе обучения; д) роль и деятельность педагога в процессе обучения; е) уровень осмысления учащимися деятельности обучения.
2. Нарисовать интеллектуальную карту (по Т. Бьюзену) «Личность ребенка как субъект в образовательной технологии».

Информационное обеспечение обучения (Блок 1).

Программа образовательного модуля, презентации по темам; рекомендуемые учебные издания, дополнительная литература.

Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. — М., 1977.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1995.
3. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие. - М., 1985.
4. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. - Рига, 1995.
5. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М.,1994.
6. Краевский В.В., Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности // Дидактика средней Школы. - М.: Педагогика, 1982.
7. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. - М., 1981.
8. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006
9. Современная дидактика: теория - практике / Под.ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева – М., 1994.

Вариативный Блок 2. Традиционные и инновационные технологии в современной школе (72 часа)

Целью данного блока является формирование и совершенствование профессиональных компетенций у слушателей в области выбора и применения образовательных технологий для достижения необходимого качества обучения школьников.

Планируемые результаты

Успешное освоение модуля позволит слушателям:

- ориентироваться в широком спектре современных инновационных образовательных технологий;
- выбирать оптимальные модели обучения для данных конкретных условий преподавания учебного предмета;
- применять технологический подход к проектированию и анализу процесса обучения;
- управлять качеством обучения на основе выбора эффективных образовательных технологий.

Модуль 2.1. Образовательные технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (12 часов)

Тема 2.1.1. Технология уровневой дифференциации (8 часов)

Образовательная технология как процесс — управляемая система с планируемыми результатами. Структура технологического процесса обучения как движение информации по трем основными каналами — 1) от учителя

к ученику; 2) управление движением обучающей информации; 3) от ученика к учителю.

Технология дифференцированного обучения как комплекс организационно-управленческих, методических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах. Классификационные параметры технологии. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В. В. Фирсов).

Тема 2.1.2. Технология коллективных способов обучения КСО (12 часов)

Исторический анализ развития способов обучения на основе применения различных видов общения. Основные концептуальные идеи технологии КСО: обучение как общение обучающихся и обучаемых; вид общения определяет организационную форму обучения. Коллективный способ обучения как организация обучения путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого. Дидактические принципы, которые используются в коллективном способе обучения. Классификационные параметры технологии КСО. Организационные формы обучения (индивидуально-бригадная, парацентрическая, диалоговой взаимопомощи и др.). Особенности используемых методик и приемов в КСО (методика поабзацной проработки текста (А. Г. Ривин); прием «самозапуска», текущий контроль усвоения: зачет по «вертикали» (несколько учащихся принимают зачет по определенной карточке у всех в данном классе); зачет по «горизонтали» (принимает зачет один параллельный класс у другого в парах); зачет принимают учитель и ассистенты-учащиеся того же класса; зачет принимают учителя, пришедшие на коллективное занятие в эту школу (заседание МО); «зачет-вертушка», проводимый в группах переменного состава, где в роли экспертов-координаторов могут быть учащиеся, учителя, учителя других школ).

Тема 2.1.3. Технология смешанного обучения (4 часа)

Сильные стороны традиционной очной формы обучения и электронного обучения. Сочетание преимуществ очного и электронного обучения — основа технологии смешанного обучения. Организационная структура технологии смешанного обучения: 1. Компонент традиционного прямого личного взаимодействия участников образовательного процесса. 2. Компонент интерактивного взаимодействия, опосредованного компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно-образовательными онлайн ресурсами. 3. Компонент самообразования. Шесть моделей смешанного обучения, используемые в зарубежной практике образования. Модели смешанного обучения, которые используются в России («Перевернутый класс», «Смена рабочих зон», «Автономная группа»), модели, реализующие персонализированный подход («Новый профиль», «Индивидуальный учебный план», «Межшкольная группа»).

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
Тема 2.1.1.	Семинар «Внутриклассная дифференциация обучению по уровню» (Гузик Николай Петрович)	2
Тема 2.1.2.	ПЗ Как провести самоанализ урока, на котором используется КСО	4

Самостоятельная работа при изучении Модуля 2.1. (12 часов)

1. Изучение литературных источников, раскрывающих современные достижения в области образовательных технологий.
2. Изучение электронных дидактических материалов («Внутриклассная дифференциация обучению по уровню (Н. П. Гузик)»; «Технология смешанного обучения»).
3. Изучение электронных дидактических материалов «Передовой педагогический опыт применения технологии КСО в школах Санкт-Петербурга».
4. Изучение электронных дидактических материалов «Передовой педагогический опыт применения технологии смешанного обучения».

Контроль и оценка результатов освоения Модуля 2.1.

Задания для зачета:

1. Разработать конспект урока с использованием методик и приемов КСО.
2. Описать технологию смешанного обучения по классификационным параметрам (по Г. К. Селевко).

Информационное обеспечение обучения (Модуль 2.1.)

Программа образовательного модуля, презентации по темам; рекомендуемые учебные издания, дополнительная литература.

Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Акимова М.К. и др. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. - М., 1992.
2. Алексеев СВ. Дифференциация в обучении предметам естественнонаучного цикла. - Л., 1991.
3. Границкая А. С. Научить думать и действовать. Адаптивная система обучения в школе. - М : Просвещение, 1991.
4. Ливер Бетти Лу. Обучение всего класса / Пер. с англ. О.Е. Биченковой. - М.: Новая школа. 1995.
5. Лошнова О.Б. Уровневая дифференциация обучения. - М., 1994.
6. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении, - М.: Педагогика, 1985.
7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2003 .
8. Селевко Г.К. и др. Дифференциация обучения. - Ярославль, 1995.
9. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М.: Педагогика. 1990

Модуль 2.2. Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (12 часов)

Тема 2.2.1. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) (8 часов)

Инновационные подходы к обучению школьников в США — (80 годы XX века). Новые задачи образования — развитие базовых качеств личности (критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности). Разработка технологии РКМ через чтение и письмо как инструмента для решения новых задач образования. Основные концептуальные идеи технологии РКМЧП. Психология критического мышления (Д. Халперн). Характеристики и особенности критического мышления как типа мышления. Параметры критического мышления (Темпл Ч., Мередит К., Стил Дж.). Формирование нового стиля мышления у школьников (открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений) как основная задача использования технологии РКМЧП. Модель обучения, ориентированная на выработку у школьников навыков критического мышления. Педагогические приемы и средства создания модели обучения, ориентированной на выработку у школьников навыков критического мышления. Модель урока в технологии РКМЧП через чтение и письмо (вызов — осмысление — рефлексия).

Тема 2.2.2 Технология проблемного обучения (12 часов, по выбору)

Инновационные подходы к обучению школьников в 20-30-х гг. на основе теоретических положений Д. Дьюи. Подход к обучению Д. Дьюи — удовлетворение четырех важнейших потребностей-инстинктов ребенка: исследовательский, социальный, конструирования, художественного выражения. Основные концептуальные идеи технологии проблемного обучения — ребёнок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения. Условия успешности проблемного обучения: проблематизация учебного материала; активность ребёнка; связь обучения с жизнью ребёнка, игрой, трудом. Виды проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций: (педагогическая; психологическая). Модель проблемного обучения — технологическая схема цикла проблемного обучения. Классификационные параметры технологии. Модель урока в технологии проблемного обучения.

Тема 2.2.3. Технология обучения проектированию (12 часов, по выбору)

Инновационные подходы к общему образованию в России (90 годы XX века). Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, — ускорение темпов развития общества. Новые задачи образования — готовить выпускников к переменам, развивать базовые качества личности — мобильность, динамизм, конструктивность. Разработка технологии обучения

школьников проектированию как инструмента для решения новых задач образования.

Технология обучения проектированию как технология компетентностно-ориентированного образования. Основные концептуальные идеи технологии обучения проектированию. Проектирование как особый вид активности, мысленно создавать модели «потребного будущего» и воплощать их в жизнь (Н. А. Бернштейн). Каждое целенаправленное действие человека осуществляется на основе предваряющего его проекта (прообраза) (М. С. Каган). Модель обучения, ориентированная на подготовку школьников к самостоятельному проектированию. Структура учебной проектной деятельности. Педагогические приемы и средства создания модели обучения, ориентированной на подготовку школьников к самостоятельной проектной деятельности. Классификационные параметры технологии.

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
Тема 2.2.1.	Выбор педагогических приемов и средств в технологии РКМЧП	4
Тема 2.2.2	Приемы проблематизации учебного материала	2
Тема 2.2.3.	Выбор педагогических приемов и средств для обучения проектированию	2

Самостоятельная работа при изучении Модуля 2.2. (12 часов)

1. Изучение литературных источников, раскрывающих современные достижения в области образовательных технологий.
2. Изучение электронных дидактических материалов «Модель обучения, ориентированная на выработку у школьников навыков критического мышления».
3. Изучение электронных дидактических материалов «Передовой педагогический опыт применения технологии РКМЧП в школах Санкт-Петербурга».

Контроль и оценка результатов освоения Модуля 2.2.

Задание для зачета:

1. Разработать конспект урока по предмету в технологии РКМЧП.

Информационное обеспечение обучения (Модуль 2.2.)

Программа образовательного модуля, презентации по темам; рекомендуемые учебные издания, дополнительная литература.

Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. - СПб: Альянс «Дельта», 2003. – 192 с.
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке, 2-е изд., дораб. - М.: 2011 - 223 с.
3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М.: Арена, 1994.
4. Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Перемена 2001, № 4

5. Кудрявцев П.О. Проблемное обучение. Истоки и сущность. - М.: Знание, 1991.
6. Темпл, Ч. Как учатся дети: свод основ / Ч.Темпл, К.Мередит, Дж.Стил // Пособие, -М., Изд-во ин-та «Открытое общество», 2002.- 105 с.
7. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб.: Питер, 2000, 512с.
8. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. М.: Знание, 1983.
9. Ильницкая И А. Проблемные ситуации и пути их создания па уроке. М.: Знание, 1985.
10. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
11. Махмутов М.И. Проблемное обучение. М.: Педагогика, 1975.
12. Мельникова ЕЛ. Проблемный урок или как открывать знания с учениками. М.: АПК и ПРО, 2002.
13. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М.: Аркти, 2003.

Модуль 2.3. Образовательные технологии на основе усовершенствования и реконструирования учебного материала (12 часов)

Тема 2.3.1. Технология модульного обучения (8 часов)

Современная отечественная концепция содержания образования (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, В. В. Краевский). Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт человечества. 4-х компонентная структура содержания образования. Традиционный подход к содержанию образования (СО): как цель, средство обучения, объект усвоения и результат обучения. Современные подходы к совершенствованию структуры и содержания общего образования. Основные концептуальные идеи технологии модульного обучения. Принцип модульности — структуризация содержания образования на обособленные законченные части. Укрупнение блоков теоретического материала. Дедуктивная логика подачи учебного материала в модуле: переход от всеобщего к общему и единичному. Опережающее изучение теоретического материала. Сжатие учебной информации (обобщение, укрупнение, систематизация, генерализация). Принцип когнитивной визуализации: подача информации одновременно на четырёх кодах: рисуночном, числовом, символическом и словесном. Модель модульного обучения — технологическая схема цикла модульного обучения. Компоненты обучающего модуля. Принципы модульного обучения: осознанной перспективы обучения по модулю (мотивация); выбор индивидуального темпа продвижения по освоению модуля; саморегуляция своих учебных достижений. Классификационные параметры технологии.

Тема 2.3.2. Семиотические технологии (8 часов)

Основные концептуальные идеи когнитивного обучения: семиотической технологии. Теории когнитивного диссонанса и функционирования. Разновидности когнитивных стилей. Теория множественного интеллекта

(Г. Гарднер). Типы интеллекта. Дидактические принципы в когнитивном обучении. Модель когнитивного обучения. Компоненты семиотической дидактики: отбор содержания, организация деятельности, система оценивания. Классификационные параметры технологии. Особенности используемых методик и приемов в семиотической технологии: сочетание знаково-речевого и субъектно-деятельностного подхода в обучении. Педагогическая диагностика когнитивного многообразия (ПДКМ) (Т. Г. Галактионова). Модель урока в семиотической технологии.

Тема 2.3.3. Технология «Диалог культур» (В. С. Библер, С. Ю. Курганов) (8 часов)

Совершенствование структуры и содержания образования в технологии «Диалог культур». Основные концептуальные идеи технологии «Диалог культур». Идеи М. М. Бахтина «о культуре как диалоге», идеи «внутренней речи» Л. С. Выготского и положения «философской логики культуры» В. С. Библера. Диалог как двусторонняя информационная смысловая связь — важнейшей составляющая процесса обучения (внутриличностный диалог (противоречие сознания и эмоций), диалог как речевое общение людей (коммуникативные умения); и диалог культурных смыслов). Обновление предметного содержания, сопряжение в нем различных, не сводимых друг к другу культур, форм деятельности, смысловых спектров. Особенности организации содержания (по В. С. Библеру): проецирование на весь процесс обучения особенностей культуры и мышления эпох:

I-II классы: Точки удивления - это «узелки» понимания.

III-IV: Античная культура.

V-VI: Культура Средневековья.

VII-VIII: Культура Нового Времени, Возрождения.

IX-X: Культура современности.

XI: Класс специально диалогический.

Особенности методики создания ситуации диалога на уроке.

Классификационные параметры технологии.

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
Тема 2.3.1.	Новое содержание компетентностно-ориентированного образования	2
Тема 2.3.2.	Модель урока в семиотической технологии	2
Тема 2.3.3.	Методические особенности урока - диалога	2

Самостоятельная работа при изучении Модуля 2.3 (12 часов)

1. Изучение литературных источников, раскрывающих современные достижения в области образовательных технологий.
2. Изучение электронных дидактических материалов «Семиотические технологии», «Технологии модульного обучения».
3. Изучение электронных дидактических материалов «Передовой педагогический опыт применения семиотических технологий».

4. Изучение электронных дидактических материалов «Рефлексия педагогической деятельности как условие повышения эффективности процесса обучения», «Памятка-алгоритм самоанализа урока».

Контроль и оценка результатов освоения Модуля 2.3.

Задание для зачета:

1. Сделать самоанализ урока, в котором использовалась семиотическая технология в соответствии с «Памятка-алгоритм самоанализа урока».

Информационное обеспечение обучения (Модуль 2.3.)

Программа образовательного модуля, презентации по темам; рекомендуемые учебные издания, дополнительная литература.

Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Библер В.С. Мышление как творчество. - М., 1975.
2. Курганов СЮ. Ребенок и взрослый в учебном диалоге. - М.: Просвещение, 1989.
3. Курганов СЮ. Экспериментальная программа школы «диалога культур». 1- 4 классы. - Кемерово: Алегро, 1993.
4. Лук А.Н. Эмоции и личность. - М., 1982.
5. Школа диалога культур / Под ред. В.С. Библера. - Кемерово, 1993.
6. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. - М.: Народное образование, 1996.
7. Педагогика текста: опыт семиотического решения / [М. А. Афанасьева, Н. В. Васильева, М. И. Гринева и др.; науч. ред.: Т. Г. Галактионова]; Фонд поддержки образования. - Санкт-Петербург: Фонд поддержки образования : Лема, 2013. - (Библиотека Гимназического союза России).

Итоговый контроль по освоению программы повышения квалификации

Итоговый контроль проводится в форме накопительной системы зачетов по блокам и модулям программы повышения квалификации.

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ) ПРОГРАММЫ

Терещенко Ирина Евгеньевна, к. п. н.

Ядровская Елена Робертовна, д.п.н.

Бочманова Надежда Ивановна, методист

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Диалогическое взаимодействие инновационных и традиционных технологий в работе современного учителя»

Цель: формирование профессиональной компетенции в области выбора и применения образовательных технологий для достижения необходимого качества обучения школьников.

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники образовательных организаций.

Срок обучения: 108 часов, с _____ 201__ г. по _____ 201__ года.

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: _____

№ п/п	Наименование модулей (разделов, тем)	Всего	Дата аудиторного занятия	Самостоятельная работа	ФИО преподавателя
1	2	3	4	5	6
1.	Инвариантный Блок 1. Современные образовательные технологии в фокусе дидактики (32 часа)				
1.1.	Тема 1.1. Понятие образовательной технологии. Модели обучения школьников	4	_____ (1 час)	С _____ (3 час.)	
1.2.	Тема 1.2. Научные основы образовательных технологий	8	_____ (3 час)	С _____ (5 часа)	
1.3.	Тема 1.3. Образовательные технологии традиционного и инновационного обучения	12	_____ (4 часа)	С _____ (8 час.)	
1.4.	Тема 1.4. Классификация образовательных технологий	8		С _____ (8 час.)	
2.	Вариативный Блок 2. Традиционные и инновационные технологии в современной школе (72 часа)				
2.1.	Модуль 2.1. Образовательные технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (24 часа)				
	Тема 2.1.1. Технологии уровневой дифференциации	8	_____ (2 часа) _____ (2 часа)	С _____ (4 часа)	
	Тема 2.1.2. Технология коллективных способов обучения	12	_____ (4 часа) _____ (4 часа)	С _____ (4 часа)	
	Тема 2.1.3. Технология смешанного обучения	4		С _____ (4 часа)	
2.2.	Модуль 2.2. Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (24 часа)				
	Тема 2.2.1 Технология развития критического мышления через чтение и письмо	12	_____ (4 часа) _____ (4 часа)	С _____ (4 часа)	
	Тема 2.2.2 Технология проблемного обучения (по выбору)	12	_____ (2 часа) _____ (2 часа)	С _____ (8 час)	

	Тема 2.2.3. Технология обучения проектированию <i>(по выбору)</i>	12	<u> </u> (2 часа) <u> </u> (2 часа)	С <u> </u> (8 часа)	
2.3.	Модуль 2.3. Образовательные технологии на основе усовершенствования и реконструирования учебного материала (24 часа)				
	Тема 2.3.1. Технология модульного обучения	8	<u> </u> (2 часа) <u> </u> (2 часа)	С <u> </u> (4 часа)	
	Тема 2.3.2. Семиотические технологии	8	<u> </u> (2 часа) <u> </u> (2 часа)	С <u> </u> (4 часа)	
	Тема 2.3.3. «Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю.Курганов)	8	<u> </u> (2 часа) <u> </u> (2 часа)	С <u> </u> (4 часа)	
3.	Выполнение и презентация итоговой работы	4	<u> </u> (2 часа)	С <u> </u> (2 часов)	
Итого:		108	46	62	