

**Автономная некоммерческая организация  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
«АЛЬФА-ДИАЛОГ»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заседание Учебно-методического совета

Приказом №02 от 01.09.2016

Протокол № 05 от 01.09.2016

Директор /Е. Р. Ядровская/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Современный образовательный процесс в условиях внедрения  
ФГОС для обучающихся с ОВЗ»**

Санкт-Петербург

2016

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы** — совершенствование профессиональной готовности педагогических работников к системной реализации положений ФГОС ОВЗ в образовательном процессе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность / готовность:

- активно участвовать в реализации задач инновационной образовательной политики;
- применять современные методики и технологии организации образовательного процесса, проектировать новое учебное содержание;
- использовать современные коррекционно-развивающие технологии и методики в обучении и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать командную работу для решения задач, связанных с реализацией идей ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС ОВЗ).

**1.3. Категории слушателей:** педагогические и руководящие работники образовательных организаций.

## **1.4. Трудоемкость обучения для слушателя**

Всего учебной **нагрузки** по программе — 72 академических часа, в том числе:

**аудиторная** (видеоконференции) — 18 часов;

**самостоятельная работа** — 26 часов;

**консультации** — 28 часов.

## **1.5. Итоговая аттестация**

Контроль качества освоения слушателем дополнительной профессиональной программы осуществляется в форме защиты проектного задания: разработка в мини-группах пакета нормативно-правовых / методических документов с учётом требований ФГОС ОВЗ (институциональный уровень) / подготовка конспекта коррекционного-развивающего занятия для детей с ОВЗ (нозологрия нарушения и класс выбирается по усмотрению слушателя).

## **1.6. Форма обучения и сроки освоения**

Очно-заочная, без отрыва от работы с использованием дистанционных образовательных технологий (видеоконференцсвязь, скайп, электронная почта, телефон и др.).

Срок освоения дополнительной профессиональной программы определяется договором об образовании со слушателем / образовательной организацией.

## **1.7. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы требуется:

- оснащенная учебная аудитория (столы, стулья, экран);
- видеоконференцсвязь; аппаратное обеспечение видеоконференцсвязи;
- индивидуальные компьютеры у слушателей (интернет, скайп, электронная почта).

## **1.8. Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения**

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца на бланке, являющемся защищенной от подделок полиграфической продукцией.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации  
«Современный образовательный процесс в условиях внедрения  
ФГОС для обучающихся с ОВЗ»

**Категория слушателей:** педагогические и руководящие работники образовательных организаций

**Срок обучения:** 72 ч, \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Режим занятий:** \_\_\_\_\_

**Форма обучения:** очно-заочная

№ п/ п	Наименование модулей	Всего	Трудоёмкость в часах:					Формы контроля
			аудиторные занятия, в том числе:			Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		
			Всего	Лекции	Практические, лабораторные, семинарские, тренинги, ...	Всего	Консультации при выполнении самостоятельной работы	
1.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	16	4	2	2	12	6	зачет
2.	Модуль 2. Образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	48	12	10	2	36	18	зачет
3.	Выполнение и презентация итоговой работы	8	2		2	6	4	зачет
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	12	6	<b>54</b>	28	

## 2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Современный образовательный процесс в условиях внедрения  
 ФГОС для обучающихся с ОВЗ»**

№ п/п	Наименование модулей, тем (дисциплин, разделов, тем)	Трудоемкость в часах:					Формы контроля
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:			самостоятель ная работа	
			Всего	лекции	практические, лабораторные, семинарские, тренинги и др.		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1.</b>	<b>Модуль 1 . Государственная политика в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>зачет</b>
1.1.	Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в РФ	8	2	1	1	6	
1.2.	Тема 1.2. Современные подходы к инклюзивному образованию детей с ОВЗ	8	2	1	1	6	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>
2.1.	Тема 2.1. Специфика образования обучающихся с нарушениями слуха	5	1	1		4	
2.2.	Тема 2.2. Специфика образования обучающихся с нарушениями зрения	5	1	1		4	
2.3.	Тема 2.3. Специфика образования обучающихся с нарушениями двигательной сферы	5	1	1		4	
2.4.	Тема 2.4. Специфика образования обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы	5	1	1		4	
2.5.	Тема 2.5. Специфика образования обучающихся с задержкой психического развития	5	1	1		4	
2.6.	Тема 2.6. Специфика образования обучающихся с умственной отсталостью	5	1	1		4	
2.7.	Тема 2.7. Специальные образовательные технологии, методы, приемы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	10	4	2	2	6	
2.8.	Тема 2.8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	8	2	2		6	
<b>4.</b>	<b>Выполнение и презентация итоговой работы</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>зачет</b>
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	

## 2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО МОДУЛЯМ

### Модуль 1. Государственная политика в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (16 часов)

Целью данного модуля является повышение общей компетенции слушателей в области государственной политики и законодательства РФ в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### Планируемые результаты

Успешное освоение модуля позволит слушателям:

- анализировать нормативно-правовую базу, регулирующую отношения в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на международном, федеральном и региональном уровне.
- быть способными привести локальные нормативные акты образовательной организации в соответствие с нормативными актами более высокого уровня.

**Тема 1.1.** Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в РФ (8 часов).

Основные нормативно-правовые документы (международные, федеральные, региональные), регулирующие получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ).

Концепция и методология Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС ОВЗ) и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС О у/о). Структура ФГОС ОВЗ. Структура и особенности реализации примерной адаптированной основной образовательной программы (первый вариант) (далее — АООП). Структура и особенности реализации примерных АООП (второй, третий, четвертый варианты). Требования к специальным условиям реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования ФГОС.

Специфика отбора содержания образовательных курсов, программы; организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся с различной глубиной и степенью нарушений здоровья. Система коррекционно-педагогических мероприятий в процессе реализации адаптированной программы: условия, направления. Программа коррекционной работы как часть основной образовательной программы начального общего образования.

Требования к структуре программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ как обязательного раздела основной общеобразовательной программы начального общего образования ФГОС.

**Тема 1.2.** Современные подходы к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (8 час.).

Становление теории и практики инклюзивного образования. Современные теории и тенденции развития систем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивная и интегрированная модель образования.

Сущностные характеристики инклюзивного образования (доступность, равные возможности, комплексное сопровождение, социальное партнерство и др.).

Институциональное обеспечение инклюзивного образования (взаимодействие с семьей и родителями, с медицинскими и социальными службами, с общественными организациями).

Специально-педагогическое и методическое обеспечение инклюзивного образования (учебные планы, программы, дидактические средства и др.). Материально-техническое и информационно-технологическое обеспечение инклюзивного образования (доступность предметно-пространственной среды, вспомогательные технические средства, программно-аппаратное обеспечение, эргономическое обеспечение инклюзивного образования).

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
1.1	Обсуждение предложений и рекомендаций к внедрению в систему работы образовательной организации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1
1.2.	Обсуждение нормативно-правовых документов по вопросам специального, интегрированного и инклюзивного образования	1

Самостоятельная работа при изучении Модуля 1 (12 час, в том числе 6 час. консультации)

Знакомство с основными нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и институционального уровней, регулирующих получение образования детьми с ОВЗ по вопросам специального, интегрированного и инклюзивного образования.

Конспектирование научной литературы по вопросам отбора содержания коррекционного компонента в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Контроль и оценка результатов освоения Модуля 1.

Итоговый контроль проводится в форме зачета.

#### Информационное обеспечение обучения (Модуль 1).

Программа образовательного модуля, презентации по темам; рекомендуемые учебные издания, дополнительная литература.

##### Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г).
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
3. Федеральный закон от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010г. № ПР -271).
7. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

8. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся».
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г.).
10. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
11. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 N 35850).
12. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся, одобрена решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г №4/15).
13. Примерная АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, одобрена решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г №4/15).
14. Примерная АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью, одобрена решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г №4/15).
15. Примерная АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобрена решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г №4/15).
16. Примерная АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобрена решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г №4/15).
17. Примерная АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобрена решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г №4/15).
18. Примерная АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, одобрена решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г №4/15).
19. Примерная АООП НОО слабовидящих обучающихся, одобрена решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г №4/15).
20. Примерная АООП НОО глухих обучающихся, одобрена решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г №4/15).
21. <http://fgosreestr.ru/> - реестр примерных основных общеобразовательных программ Минобрнауки.
22. План действий по обеспечению введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Министерством образования и науки РФ 11 февраля 2015 г. № ДЛ-5/07вн)
23. Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
24. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.06.15 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
25. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработаны ГБОУ ВПО «Московский психолого-педагогический университет» (письмо Минобрнауки от 11.03.2016 № ВК-452/07).

## **Модуль 2. Образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (48 часов)**

Целью данного модуля является формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для организации эффективного образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в контексте ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Планируемые результаты

Успешное освоение модуля позволит слушателям:

- применять полученные знания и умения при организации и реализации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ.
- разрешать методические и организационно-практические проблемы по формированию жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ.
- использовать современные коррекционно-развивающие технологии и методики в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- участвовать в разработке проектов изменений, необходимых для создания условий для образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации;
- быть способным осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ;
- быть способным сформировать собственную позицию к введению ФГОС ОВЗ.

### Тема 2.1. Специфика образования обучающихся с нарушениями слуха (5 часов).

Современные представления о нарушениях слуха. Классификации нарушений слуховой сферы. Общая характеристика возможностей лиц с различной степенью и глубиной нарушений. Характеристика психического и личностного становления в условиях слуховой депривации. Деятельность в условиях нарушенной слуховой сферы. Эмоционально-волевая сфера лиц с нарушениями слуха. Структурные и содержательные компоненты процесса психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушениями слуховой сферы.

### Тема 2.2. Специфика образования обучающихся с нарушениями зрения (5 часов).

Современные представления о нарушениях зрения. Классификации нарушений зрения. Общая характеристика возможностей лиц с различной степенью и глубиной нарушений зрительной сферы. Характеристика психического и личностного становления в условиях зрительной депривации. Деятельность в условиях нарушенной зрительной сферы. Эмоционально-волевая сфера лиц с нарушениями зрения. Структурные и содержательные компоненты процесса психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушениями зрения.



**Тема 2.3.** Специфика образования обучающихся с нарушениями двигательной сферы (5 часов).

Современные представления о причинах нарушения двигательной сферы. Типология нарушений опорно-двигательного аппарата. Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями двигательной сферы. Организационно-содержательные характеристики процесса образования лиц с нарушениями двигательной сферы. Специальные образовательные технологии, методы, приемы образования лиц с нарушениями двигательной сферы. Структурные и содержательные компоненты процесса психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи лицам с нарушениями двигательной сферы.

**Тема 2.4.** Специфика образования обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы (5 часов).

Нарушения эмоционально-волевой сферы как объект современных исследований: сущность и причины нарушения эмоционально-волевой сферы. Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Организационно-содержательные характеристики процесса образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Специальные образовательные технологии, методы, приемы образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Структурные и содержательные компоненты процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

**Тема 2.5.** Специфика образования обучающихся с задержкой психического развития (5 часов).

Современные представления о задержке психического развития (ЗПР). Психолого-педагогические закономерности и особенности развития детей с ЗПР. Особенности развития деятельности, познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер детей с задержкой психического развития. Основные общие и специфические образовательные потребности детей с ЗПР. Направление и содержание коррекционно-развивающей работы. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР. Образовательный процесс в условиях специального образовательного учреждения и в условиях инклюзивного образования.

**Тема 2.6.** Специфика образования обучающихся с умственной отсталостью (5 часов).

Современные представления об умственной отсталости. Психолого-педагогические закономерности и особенности развития умственно отсталых детей. Особенности развития деятельности, познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы умственно отсталых. Основные общие и специфические образовательные потребности детей с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Направление и содержание коррекционно-развивающей работы. Методы и приемы коррекционно-

развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью. Образовательный процесс в условиях специального образовательного учреждения, проблемы и возможности инклюзивного образования детей с умственной отсталостью.

**Тема 2.7.** Специальные образовательные технологии, методы, приемы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (10 часов).

Соотношение общих и специальных технологий в процессе образования лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (развивающие технологии, технология проблемного обучения, компьютерные технологии и др.).

Сочетание общеобразовательных и специальных методов образования лиц с ОВЗ. Специальные приемы обучения (приемы, обеспечивающие доступность учебной информации; приемы организации обучения по предмету и др.) и воспитания (прием сопряженных пассивных движений, прием сопряженных активных движений и др.) обучающихся с ОВЗ.

Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса: разработка АООП образовательной организации, осуществляющей обучение и воспитание детей с ОВЗ, рабочей программы педагога и индивидуального образовательного маршрута в условиях дифференцированного, интегрированного /инклюзивного образования.

**Тема 2.8.** Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (8 часов).

Отбор детей с ОВЗ и комплектование образовательных организаций. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации: задачи и основные направления деятельности. Взаимодействие специалистов службы сопровождения образовательной организации, осуществляющей обучение школьников по адаптированным образовательным программам.

Особенности деятельности тьютора и ассистента (помощник). Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, родительской общественностью, общественными организациями.

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
2.7.	Своеобразие использования в условиях инклюзивного образования общих методов образования в работе с обучающимися с различной глубиной и степенью нарушений	2

**Самостоятельная работа при изучении Модуля 2** (36 часов, в том числе, 18 часов консультации):

- Изучение литературных источников, раскрывающих современные достижения науки в области изучения психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ.
- Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности детей с ОВЗ.

- Разработка предложений по повышению эффективности деятельности образовательной организации по введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
- Разработка индивидуального учебного плана с учетом особенностей и возможностей ребенка с ОВЗ.

### Контроль и оценка результатов освоения Модуля 2

Итоговый контроль проводится в форме зачета.

#### Информационное обеспечение обучения (Модуль 2)

Программа образовательного модуля, презентации по темам; рекомендуемые учебные издания, дополнительная литература.

*Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы*

#### **Основная литература**

1. Алексеев О. Л., Ермаков В. П., Смирнов В. Н. Технические средства трудового и профессионального обучения слепых и слабовидящих учащихся: Учебное пособие. М., 1989.
2. Андреева Л. В. Сурдопедагогика. М., 2005.
3. Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. М., 1989.
4. Астапов В. М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. М., 1994.
5. Бадалян Л. О. Невропатология. М., 1987.
6. Бадалян Л. О. Детский церебральный паралич. Киев, 1988.
7. Базоев В. З., Пшеничный В. А. Человек из мира тишины. М., 2002.
8. Богданова В. М. Сурдопсихология. М., 2002.
9. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети // Сер.: Золотые страницы сурдопедагогики. М., 2005.
10. Варенова Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики: Учеб. пособие. М., 2003.
11. Власова Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. М., 1993.
12. Воспитание ребенка с нарушениями зрения в семье /Под ред. Л. И. Солнцевой. В. П. Ермакова. М., 1979.
13. Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье /Под ред. В. А. Феоктистовой. СПб, 1993.
14. Гордеева А. В., Морозов В. В. Практическая реабилитационная педагогика. М., 1996.
15. Денискина В. З. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве учащихся старших классов школ для слепых и слабовидящих: Методические рекомендации. Уфа, 1996.
16. Денискина В. З. Содержание работы воспитателя с учащимися начальных классов школ для детей с нарушениями зрения. В. Пышма, 1997.
17. Денискина В. З. Формирование неречевых средств общения у детей с нарушениями зрения. В. Пышма, 1997.
18. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского. П. А. Цытарный, М., 1984.
19. Дети с проблемами в развитии: Метод, пособие / Сост. Н. Д. Шматко. М., 1997.
20. Детский церебральный паралич: Хрестоматия: Учебное пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Сост. Л. М. Шипицына. И. И. Мамайчук. СПб., 2003.
21. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. М., 2000.
22. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
23. Зайцева Г. Л. Жестовая речь. Дактилология. М., 2000.
24. Зыков С. А. Проблемы сурдопедагогики / Сост. Т. С. Зыкова. М. А. Зыкова. М., 1997.
25. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России: Сборник статей. СПб, 2010.

26. Кантор В. З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих. СПб, 2004. (Коррекционная педагогика).
27. Кашжнюк Э, С. Психические нарушения при ДЦП. Киев, 1987.
28. Коррекционная работа с учащимися начальных классов для слепых детей / Под ред. Л. И. Солнцевой. М., 1990.
29. Кручинин В. А. Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения в процессе школьного обучения. СПб, 1991.
30. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М., 2001.
31. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. СПб., 2006. Логопедия // Под редакцией Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова, С.Н. Шаховской). М., 1998.
32. Логопедия / Под редакцией Л.С. Волковой/ - М., 2004.
33. Лопатина Л. В. Альтернативные средства коммуникации с неговорящими детьми: Учебное пособие. СПб., 2001.
34. Маллаев Д. М. Игры для слепых и слабовидящих. М., 1992.
35. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. М., 2009.
36. Мамайчук И. И. и др. Социально-психологическое исследование семьи больных с ДЦП и психокоррекционная работа с родителями. М., 1989.
37. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб., 2004.
38. Мастюкова Е. М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. М., 1991.
39. Михаленкова И. А. Практикум по психологии лиц с нарушением слуха. СПб., 1999.
40. Назарова Н. М., Пенин Г. Н. История специальной педагогики // Специальная педагогика: В 3 т. / Под ред. Н. М. Назаровой. М., 2008. М., 1997.
41. Никулина Г. В. Оценка коммуникативного потенциала инвалидов по зрению в условиях образовательного и реабилитационного процесса: Учебно-методическое пособие. СПб, 2003.
42. Никулина Г. В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения: Монография. СПб., 2004.
43. Никулина Г. В., Рогушин В. К. и др. Обучение письму и чтению по системе Брайля: Учебное пособие. СПб., 2006.
44. Никулина Г.В., Фомичева Л.В., Замашнюк Е.В. развитие зрительного восприятия. - СПб.: РГПУ им.А.И.Герцена, 2003.
45. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебно-методическое пособие. СПб., 2002.
46. Пенин Г. Н. и др. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных образовательных учреждениях. СПб., 2006.
47. Психология глухих детей / Под ред. И. М. Соловьева. Ж. И. Шиф и др. М., 2006.
48. Ремизова Л. А., Сергеева Л. В. и др. Формирование у детей с нарушенным зрением представлений о величине и измерении величины. Самара, 2004.
49. Симонова Т. Н., Симонов В. Г. Реабилитация детей с церебральным параличом на основе трансдисциплинарного подхода: Учеб. пособие к курсу по выбору. СПб., 2002.
50. Солнцева Л. И. Тифлопсихология детства. М., 2000.
51. Технические средства для обучения детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата: Сборник учебно-технических материалов /Под ред. М. И. Никитиной. Д. И. Бойкова. СПб., 2000.
52. Тупоногов Б. К. Теоретические основы тифлопедагогики: Учебное пособие. М., 2001.
53. Фомичева Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей: Офтальмогигиенические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: Учебно-методическое пособие. СПб., 2007.
54. Хольц Р. Помощь детям с церебральным параличом. М., 2006.

55. Шамарин Т. Т. Возможности восстановительного лечения ДЦП. Калуга. 1998.
56. Шипицына Л. М. Мамаичук И. И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М., 2004.

#### **Дополнительная литература**

1. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст: Метод. пособие. М., 2008.
2. Ипполитова М. В., Бабенков Р. Д., Мастюкова Е. М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. М., 1993.
3. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., 1997.
4. Левченко И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие / Под ред. И. Ю. Левченко. В. В. Ткачева. М., 2008.
5. Обучение детей с особенностями в развитии по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе: Метод, рекомендации / Сост. Л. Е. Шевчук. Е. В. Резникова. Челябинск, 2006.
6. Обучение пространственной ориентировки слепых младших школьников: Методическое пособие / Под ред. В. А. Феоктистовой. М., 1989.
7. Солнцева Л. И. Психология воспитания детей с нарушениями зрения / Под ред. Л. И. Солнцевой. М., 2004.
8. Туджанова К. И. Дидактика коррекционных учреждений I и II вида. М., 2004.
9. Феоктистова В. А. Охрана и развитие остаточного зрения. Сборник по реабилитации слепых и слабовидящих. - М., 1982.
10. Финни Н. Ребенок с церебральным параличом. Помощь. Уход. Развитие. М., 2001.
11. Фомичева Л. В. Характеристика уровней зрительного восприятия детей с нарушением зрения как основа лично-ориентированного подхода к его развитию. СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2003.
12. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., Просвещение, 2009.

#### *Интернет-ресурсы*

1. <http://fgosreestr.ru/> - реестр примерных адаптированных основных общеобразовательных программ
2. <http://минобрнауки.рф/проекты/особые-образовательные-потребности>
3. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. <http://www.openclass.ru> – сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»

### **СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ) ПРОГРАММЫ**

Войлокова Елена Федоровна, к. п. н

Бочманова Надежда Ивановна, методист

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Современный образовательный процесс в условиях внедрения  
ФГОС для обучающихся с ОВЗ»

Цель: совершенствование профессиональной готовности педагогов к системной реализации положений ФГОС ОВЗ в образовательном процессе.

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники образовательных организаций.

Срок обучения: 72 часа, с \_\_\_\_\_ 201\_ г. по \_\_\_\_\_ 201\_ года.

Форма обучения: \_\_\_\_\_

Режим занятий: \_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование модулей (разделов, тем)	Всего	Дата аудиторного занятия	Самостоятельная работа	ФИО преподавателя
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Модуль 1 . Государственная политика в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>				
1.1.	Тема 1. 1. Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в РФ	<b>16</b>	<u>00.00.1</u> (2 часа)	С <u>00.00.1</u> (12 час.)	
1.2.	Тема 1. 2. Современные подходы к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья		<u>00.00.1</u> (2 часа)		
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>				
2.1.	Тема 2.1. Специфика образования обучающихся с нарушениями слуха	<b>48</b>	<u>00.00.1</u> (1 час)	С <u>00.00.1</u> (36 час)	
2.2.	Тема 2.2. Специфика образования обучающихся с нарушениями зрения		<u>00.00.1</u> (1 час)		
2.3.	Тема 2.3. Специфика образования обучающихся с нарушениями двигательной сферы		<u>00.00.1</u> (1 час)		
2.4.	Тема 2.4. Специфика образования обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы		<u>00.00.1</u> (1 час)		
2.5.	Тема 2.5. Специфика образования обучающихся с задержкой психического развития		<u>00.00.1</u> (1 час)		
2.6.	Тема 2.6. Специфика образования обучающихся с умственной отсталостью		<u>00.00.1</u> (1 час)		
2.7.	Тема 2. 7.Специальные образовательные технологии, методы, приемы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ		<u>00.00.1</u> (4 часа)		
2.8.	Тема 2.8.Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ		<u>00.00.1</u> (2 час)		
<b>3.</b>	<b>Подготовка итоговой работы, аттестация</b>	<b>8</b>	<u>00.00.1</u> (2 часа)	С <u>00.00.1</u> (6 час)	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	